

## ДУМКИ ЗОВНІ

“Посібник для тренерів і тренерок

“Уповноважувальна освіта” – це єдиний посібник в Україні, який можна використовувати в різних аудиторіях (вікових, фахових, тощо). Він покликаний зробити перше щеплення відкритого знання учасникам і учасницям цих занять.

Роль і значення цього курсу важко переоцінити, бо це альтернатива культурі відносин, що існують в суспільстві.

Методологічні принципи, закладені в структурні заняття, хотілося б перенести в систему цінностей, які формуються у фахівців будь-яких спеціальностей:

– Постановка коректних питань і надання можливості намічати шляхи для їх активного вирішення.

□ – Освіта як обмін і відкритий діалог.

А головний принцип школи – це повага до особистісного знання й досвіду.”

Надія Новікова

Директорка середньої школи №8

Сімферополя

(Україна)

“Ми довгий час жили в закритому суспільстві й засвоювали його “єдино правильні” ідеали, його мораль, що не підтверджувалася практикою, принципами поведінки у власному й суспільному житті. Здається те, що насаджувалось протягом десятиліть (нетерпимість до іншої думки, неприйнятність інших ідеалів, відсутність толерантності і, врешті, заниження власної самооцінки) дало добрі сходи і живе й донині, зокрема, в таких державних структурах, як освітні заклади, які покликані формувати інше світобачення, іншу мораль. Однак...

Саме тому проблема уповноваженої освіти в нинішніх суспільних відносинах вкрай актуальна. Ми повинні навчитися іншим міжособистісним стосункам і, насамперед, стати активними, повірити в себе, в свої можливості. Саме здійснення цих намірів і є метою уповноваженої освіти.”

Ольга Хорошковська,

Докторка педагогічних наук, професорка,  
наукова співробітниця

Інституту педагогічних наук АПН України

(Україна)

“Педагогіка уповноваження сприяє вихованню толерантності в членів суспільства, поваги одне до одного, усуненню агресивності та її збудників.”

□ “Заслугою аналізованої праці є прагнення використати морфолого-синтаксичні особливості української мови, зокрема при творенні іменників,

що є жіночими відповідниками до чоловічих назв професій.”

Олександр Пономарів,

Доктор філологічних наук, професор  
Київського національного університету  
імені Тараса Шевченка  
(Україна)

Програма “Уповноважена освіта” достатньо ефективна і технологічна для впровадження гендерної ідеології в педагогічну практику шкіл, виховання дітей всіх ступенів освіти.

Любов Штилева,

Кандидатка педагогічних наук, доцентка  
Мурманського державного педагогічного інституту  
(Росія)

Це не просто книга, яку можна вивчити. Це концепція – і чим більше з неї черпаєш, тим вона глибша і повніша.

Сакіна Якубі

Директорка Афганського інституту навчання  
(Афганістан)

## ДУМКИ ЗСЕРЕДИНИ

□ “Після початкового усвідомлення себе гендерно чуйною “особою” страшенно доймало нерозуміння цієї проблеми оточенням, їх, нібито, заздалегідь вороже й упереджене ставлення до порушення цього питання (гендерний паритет, гендерна рівність). Після останніх курсів з уповноваженої освіти пильніше придивилася й побачила, що, навіть, якщо люди гендерно чуйні за своїми світоглядними принципами, їм часом важко здобути на публічне визнання.”

Вчителька

(Україна)

“Педагогічна професія має передумови для виникнення стереотипів – “погано”, “добре”, “педагоги завжди праві” (а тому приймають рішення). Після курсів з уповноваженої освіти я, насамперед, став більш терпимим, обережнішим в судженнях. Тепер я розумію, що рішення, прийняте за моєю пропозицією, це одне, а рішення, прийняте самими дітьми, це зовсім інше. І для них... і для мене.”

Вчитель

(Україна)

“На наших заняттях мені часто було соромно за всіх чоловіків, але інколи я пишався тим, що я поводжуся інакше.”

Студент 3-го курсу

Таврійського національного університету

ім. В.І. Вернадського

(Україна) □□□□□□□□□□

## Інформаційно - консультативний жіночий центр



Посібник  
для  
тренерів

## Уповноважувальна СВІТА

